



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кемеровский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Клинической психологии
канд. психолог. наук, доцент
Е. В. Янко

«31» августа 2024 г.

37.05.01.«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТНОМУ ЗАНЯТИЮ по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
3. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии.
4. Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и
5. Основные задачи преподавания психологии на современном этапе развития российского общества.
6. Основные социально-психологические проблемы специалистов в области преподавания психологии.
7. Характеристика основных методов и методик преподавания психологии.
8. Соотношение понятий «труд», «игра», «общение», «учение».
9. Психологический смысл понятия «учение».
10. Роль проблемы профессионального и личностного самоопределения в процессе преподавания психологии.
11. Главные этические ориентиры специалиста в области преподавания психологии.

12. Этические ограничения использования методов или методик (указать, каких именно) при работе с разными группами обучающихся (указать с какими именно).
13. Основные этапы становления представлений о методике преподавания психологии в России.
14. Возможности и ограничения использования тренинга как основного метода обучения в работе с учащимися (указать, с какими образовательно-возрастными группами обучающихся).
15. Роль преподавания психологии в решении задач становления профессионализма в работе со студентами и учащимися-профессионалами.
16. Профессиональная деформация как проблема преподавания психологии
Профессиональный маргинализм как проблема преподавания психологии обучающиеся профессионалам.
17. Специфика профессионального стресса специалиста в области преподавания психологии.
18. Общая характеристика предмета и цели курса методике преподавания психологии.
19. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
20. Основные этапы истории преподавания психологии в высшей школе в России.
21. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологической науки и практики.
22. Комплексование знания как условие практического психологического мышления
23. Основные федеральные и локальные нормативные документы, определяющие практику изучения психологии в высшей школе: Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС), основная учебная программа (ООП), учебный план, рабочая программа дисциплины.
24. Знания, умения и навыки в содержании психологии как учебного предмета в вузе. Понятие дидактической единицы
25. Компетентностная парадигма содержания образования в преподавании в вузе. Основные типы компетенций, выделяемые ФГОС.
26. Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и развития личности.
27. Технология разработки учебного курса.

28. Организация содержания учебного процесса.
29. Закономерности организации учебного процесса.
30. Методы обучения, их классификации.
31. Таксономия учебных задач.
32. Приемы организации лекционных занятий различных типов.
33. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
34. Лабораторные методы и практикумы в обучении психологии.
35. Тренинги и активные методы обучения психологии
36. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
37. УИРС и НИРС в обучении психологии
38. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
39. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
40. Формы и требования к организации текущего, промежуточного и итогового контроля учебных достижений.
41. . История преподавания психологии в России в 18 –19 веках.
42. История преподавания психологии в XX веке в России
43. Краткий сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами.
44. Сравнительная характеристика «диалекта повседневности» и научно – исследовательского языка в психологии.
45. Репрессивный и конфликтный характер взаимоотношений повседневного и научного знания.
46. Вера как метаструктура психологической реальности.
47. Понятие альтернации как перехода из одной базовой реальности в другую.
48. Три формы концептуального слоя: практическое, духовно –практическое и теоретическое знание.
49. Внутреннее условие альтернации. Понятие «внутренней эмиграции».
50. Естественнонаучная парадигма психологической науки и практики.
51. . Гуманитарная парадигма психологической науки и практики.
52. Особенности текстового материала для практики психологического образования.
53. Характеристика особенностей практического психологического мышления.
54. Ситуационная ориентировка и принципы профессионального обучения психологов – практиков.

55. Общая характеристика проблем становления профессионала –психолога в современном психологическом образовании.
56. Основные принципы обучения психологии.
57. Таксономия учебных задач при обучении психологии.
58. Характеристика словесных методов обучения психологии.
59. Наглядные методы обучения психологии.
60. Виды практических методов обучения психологии.
61. Основные функции проверки и оценивания знаний при обучении психологии.
62. Основные принципы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов –клинических психологов при предметно –ориентированном типе преподавания.
63. Характеристика двух основных типов оценивания.
64. Виды проверки знаний при обучении психологии: опрос и практические задания.
65. Виды проверки знаний при обучении психологии: рейтинговое оценивание.
66. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет.
67. Формы проверки знаний при обучении психологии: контрольная работа, экзамен.
68. Квалификационные работы по психологии.
69. Технология разработки учебного курса: выбор учебных пособий и отбор содержания курса.
70. Технология разработки учебного курса: постановка учебных целей и разработка рабочей программы курса.
71. Технология разработки учебного курса: определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий.
72. Функции преподавателя психологии.
73. Ролевые позиции и основные знания и умения преподавателя психологии.
74. Краткая характеристика активных методов обучения: проблемное, программированное, интерактивное.
75. Основные подходы к мотивации преподавательской деятельности.
76. Сравнительная характеристика авторитарного, демократического и либерального стилей управления педагогическим процессом.

Оценки **«зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.